



Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique
en collaboration avec le Ministère de la Santé Publique



GUIDE D'UTILISATION DES MESSAGES DE PREVENTION DE LA MALADIE A VIRUS EBOLA EN MILIEU SCOLAIRE



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Breakthrough
ACTION
FAIRE AVANCER LE CHANGEMENT
SOCIAL ET DE COMPORTEMENT





GUIDE D'UTILISATION DES MESSAGES DE PREVENTION DE LA MALADIE A VIRUS EBOLA EN MILIEU SCOLAIRE

SOMMAIRE

TABLEAU DES ACRONYMES	page 7
AVANT-PROPOS	page 8
INTRODUCTION	page 9
A. Contexte et justification	page 9
B. Objectifs du Guide	page 9
C. Rôle des messages éducatifs dans la prévention de la MVE et autres zoonoses en milieu scolaire	page 10
D. Quand utiliser ce guide ?	page 10
E. Limites du guide	page 10
CHAP. I. : PROCESSUS D'ELABORATION DU GUIDE	page 11
1.1 La revue documentaire	page 11
1.2 Une analyse situationnelle	page 12
1.3 Elaboration proprement-dite du Guide.....	page 12
1.4 Le prétest du guide	page 12
1.5 La mise à l'essai	page 12
CHAP. II. UTILISATION DES MESSAGES	page 14
2.1 En situation de classe	page 14
2.2 Au rassemblement	page 14
2.3 Lors des réunions des cellules de base et autres réunions pédagogiques.....	page 14
2.4 Lors des rencontres communautaires.....	page 14
CHAP. III. GENERALITES SUR LA MALADIE A VIRUS EBOLA, AUTRES ZOONOSES ET LES MALADIES HYDRIQUES EN MILIEU SCOLAIRE	page 15
3.1 Maladie à Virus Ebola	page 15
3.2 La maladie à coronavirus ou Covid-19	page 16
3.3 Autres zoonoses prioritaires.....	page 17
3.4 Les maladies d'origine hydrique	page 17
CHAP. IV PROMOTION DE LA SANTÉ À L'ÉCOLE	page 19
4.1 Définition	page 19
4.2 Importance de la promotion de la santé à l'école.....	page 19
4.3 Attitude de l'enseignant	page 19
4.4 Attitudes et comportements à adopter par l'élève.....	page 20
CHAP.V : MESSAGES SPECIFIQUES ET SUPPORTS DE COMMUNICATION	page 21
5.1. Messages relatifs à la Prévention et Contrôle de l'Infection à MVE en milieu scolaire.....	page 22
5.2. Messages relatifs à la prévention et contrôle de l'infection de COVID-19 en milieu scolaire.....	page 23
5.3. Messages relatifs à la prévention et contrôle des infections à COVID-19, MVE et maladies d'origine hydriques en milieu scolaire	page 24

5.4. Messages relatifs à la prévention et contrôle des infections à maladies hydriques en milieu scolaire.....	page 25
5.5. Messages relatifs à la promotion de la lutte contre la stigmatisation des malades guéris de COVID-19 et MVE en milieu scolaire	page 27
5.6. Messages relatifs à la promotion de la vaccination en milieu scolaire.....	page 28
6.7. Messages relatifs à la surveillance de l'infection à MVE et de la COVID-19 en milieu scolaire	page 29
CHAP. 6 : MODALITÉS DU SUIVI ET ÉVALUATION	page 31
6.1. Au niveau de l'établissement.....	page 31
6.2. Au niveau du comité des parents.....	page 31
6.3. Au niveau des brigades scolaires.....	page 31
6.4. Au niveau des auxiliaires scolaires	page 32
6.5. Au niveau de la sous-division et de la Direction Provinciale.....	page 32
6.6. Au niveau central.....	page 32
ANNEXES AU GUIDE	page 34
1. RESSOURCES CONSULTÉES	page 34
2. LISTE DES RÉDACTEURS DU GUIDE.....	page 34
NOTES.....	page 36

TABLEAU DES ACRONYMES

COPA	:	Comité scolaire des Parents d'élèves
CS	:	Centre de Santé
D I P R O - MAD	:	Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique
DPS	:	Division Provinciale de la Santé
EPST	:	Enseignement Primaire, Secondaire et Technique
EVF	:	Education à la Vie Familiale
JHU-CCP	:	Johns Hopkins University Center for Communication Program (Centre des Programmes de Communication de l'Université Johns Hopkins)
MSP	:	Ministère de la Santé Publique
MVE	:	Maladie à Virus Ebola
OMS	:	Organisation Mondiale de la Santé
PCI	:	Prévention et Contrôle des Infections
PEC	:	Prise en Charge
PNCPS	:	Programme National de Communication pour la Promotion de la Santé
RDC	:	République Démocratique du Congo
USAID	:	United State Agency for International Development (Agence Américaine de Développement International)
WASH	:	Water Sanitation and Hygiène (EHA : Eau Hygiène et Assainissement)

COVID-19 : CoronaVirus Disease 2019 (maladie à Corona Virus 2019)

AVANT-PROPOS

Nous remercions le projet Breakthrough ACTION pour son appui technique et financier qu'il a apporté pour la réussite de cette activité.

Il sied de remercier toutes les parties prenantes qui ont contribué à l'élaboration du présent document à savoir : les experts du ministère de l'EPST et de la santé du niveau central et ceux des provinces du Nord-Kivu et du Sud-Kivu pour leur dévouement et engagement dans la réalisation de ce travail.

Nous encourageons USAID à travers le projet Breakthrough ACTION et d'autres partenaires de à apporter leur appui technique et financier tout au long de ce processus pour la matérialisation de la mise en œuvre du programme de prévention contre les maladies zoonotiques dans les écoles.

Ce guide d'utilisation des messages et supports de communication s'adresse aux intervenants du sous-secteur de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique (EPST) pour la prévention et la lutte contre la Maladie à Virus Ebola (MVE) et autres zoonoses prioritaires pour contribuer ainsi à la promotion de la santé.

Cette élaboration a été précédée d'une analyse situationnelle qui a permis d'identifier les problèmes des établissements scolaires en matière de prévention des maladies zoonotiques.

La classification des messages a été établie en prenant en compte certaines composantes de la politique nationale de lutte contre la Maladie à Virus Ebola et autres épidémies en République Démocratique du Congo.

Malgré la complexité des comportements à problème identifiés dans ce guide au cours de son élaboration, les participants se sont penchés sur des comportements essentiels en milieu scolaire.

Le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique, à travers les Provinces Educationnelles du Nord-Kivu et du Sud-Kivu, est heureux de mettre à la disposition des intervenants du sous-secteur un Guide des messages pour la prévention et la lutte contre la MVE en milieu scolaire.

Les informations concernant la MVE, la COVID-19, les maladies zoonotiques et celles d'origine hydrique fournies aux élèves permettront d'atténuer leurs craintes et leurs angoisses concernant la maladie et renforceront leur capacité à faire face à toutes les conséquences secondaires de l'infection sur leur vie. Le présent document contient des messages clés ainsi que des éléments pour inciter les administrateurs scolaires, les enseignants et autres membres du personnel, les parents, les personnes ayant la charge d'un enfant, les membres de la communauté ainsi que les enfants eux-mêmes à contribuer à la sécurité et au bon état sanitaire des écoles.

Le Ministère de l'Enseignant Primaire, Secondaire et Technique (EPST) veut remercier tout particulièrement le projet Breakthrough ACTION pour sa contribution très appréciée à la préparation et à l'élaboration de ce guide. Il en profite aussi pour remercier tous les participants qui ont contribué à la réalisation de ce travail combien important pour le secteur ainsi que tous ceux et celles qui ont participé à l'atelier ayant conduit à l'élaboration de ce guide.

Le Secrétaire Général à l'EPST

INTRODUCTION

A. Contexte et justification

La récurrence des épidémies de la maladie à virus Ebola constitue un problème important de santé publique pour la République Démocratique du Congo. Cette situation épidémique qui sévit dans les communautés concerne toutes les couches de la population y compris dans la communauté scolaire. Outre la maladie à virus Ebola et la Covid-19 pouvant se transmettre facilement en milieu scolaire, certaines maladies zoonotiques parasitaires et fongiques y sont fréquemment observées chez les élèves. Il est à noter que 60% des maladies infectieuses humaines sont zoonotiques. La protection des enfants et des établissements d'enseignement s'avère particulièrement importante. Il est nécessaire de prendre des précautions pour éviter la propagation éventuelle de la COVID-19 en milieu scolaire. Cependant, il faut également veiller à ne pas stigmatiser les élèves et le personnel susceptibles d'avoir été exposés au virus. (source)

La maladie à virus Ebola souvent mortelle pour l'homme est une zoonose qui est transmise à l'homme par des animaux sauvages malades et se propage aux populations par transmission interhumaine. Le taux moyen de létalité de la MVE (les personnes malades qui décèdent de la MVE est d'environ 50 %). A ce jour la République Démocratique du Congo a connu onze épisodes d'épidémie de Maladie à Virus Ebola, dont la dixième épidémie dans les provinces du Nord-Kivu, Sud-Kivu et de l'Ituri.

Les enfants passent une grande partie de leur temps à l'école, durant la journée. Ils sont exposés aux maladies infectieuses, aux troubles de l'alimentation et de la croissance, au développement de détresse personnelle et à des comportements à risque. Les milieux scolaires constituent un environnement à haut risque de contamination et de propagation à cause d'une insuffisance de communication et encadrement des enseignants et élèves dans la prévention des maladies et de la précarité des infrastructures scolaires physiques ne répondant pas aux normes nationales en matière des conditions d'accueil.

En effet, l'épidémie de la MVE du Nord-Kivu, du Sud-Kivu et de l'Ituri était suivie d'une autre en l'Equateur en pleine pandémie de la COVID-19 avec d'énormes conséquences sur la scolarité des enfants. C'est dans cette perspective que le Ministère de L'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique à travers ces services spécialisés, en collaboration avec le Ministère de la Santé a organisé du 30 Novembre au 2 Décembre 2020 à Goma un atelier pour élaborer un premier draft du guide d'utilisation des messages de prévention de la MVE en milieu scolaire. Cet atelier sur l'adaptation des messages et supports de communication pour la prévention et la lutte contre la Maladie à Virus Ebola en milieu scolaire a bénéficié de l'appui technique et financier de l'USAID par le canal de son projet Break-through ACTION.

Le présent guide est utile pour donner des orientations aux acteurs du sous-secteur de l'enseignement primaire en RDC sur les messages éducatifs et supports de communication sur la prévention et la lutte contre la MVE.

B. Objectifs du Guide

✓ Objectif général

L'objectif du présent guide est de fournir des orientations claires et concrètes au personnel enseignant sur l'utilisation des messages et supports de communication qui permettront aux écoles de base d'organiser des actions de prévention, de dépistage précoce de la maladie à Virus Ebola et autres zoonoses prioritaires ainsi que les maladies d'origine hydrique en milieux scolaires.

✓ Objectifs spécifiques

- Renforcer les compétences des autorités scolaires, du personnel enseignant et des agents auxiliaires en techniques et contenu nécessaire à la communication avec les élèves et autres personnes impliquées dans ce domaine ;
- Amener les élèves à travers ces messages à adopter un comportement favorable pour prévenir la MVE et les autres zoonoses.

C. Rôle des messages éducatifs dans la prévention de la MVE et autres zoonoses en milieu scolaire

Le message éducatif est une communication en temps réel fournissant des informations, de conseils et orientations aux populations scolaires pour maintenir leur santé. Les effets d'un message éducatif apportent un changement de comportement utile au développement social, économique et sanitaire d'une société.

Le changement de comportement étant un long processus impliquant tous les acteurs scolaires et communautaires, devra commencer au sein de la famille pour continuer au niveau de l'école et se poursuivre au fil du temps que l'enfant grandit jusqu'à la majorité.

La communication pour induire le changement de comportement souhaité devra utiliser à cet effet des techniques et méthodes adaptés à chaque audience (élèves, enseignants, gestionnaires et parents).

D. Quand utiliser ce guide ?

L'enseignant sera toujours recommandé de consulter ce guide de référence lorsqu'il anime le cours traitant de la prévention de la MVE et autres zoonoses.

Un grand nombre des comportements promus dans ce guide recoupe d'autres problèmes de santé qui sévissent dans les milieux scolaires et la communauté en général.

Durant l'année scolaire, les messages fondamentaux de ce guide peuvent être adaptés pour répondre aux préoccupations et circonstances du contexte de la RDC.

Comme énoncé dans les lignes précédentes, les messages de ce guide peuvent également être utilisés pour encourager la poursuite des comportements souhaités pendant :

- Le cours d'éducation pour la santé et l'environnement,
- Les rassemblements,
- Les productions de théâtres,
- La projection des films en faveur des élèves durant les heures de cours.

E. Limites du guide

Ce guide se veut une orientation dans le domaine de la diffusion des messages éducatifs pour la prévention et la lutte contre la maladie à virus Ebola et autres zoonoses dans les milieux scolaires. Il ne présente pas avec exhaustivité tous les messages possibles dans ce domaine. Il oriente le personnel enseignant dans leur tâche d'apprendre aux élèves l'utilité d'adopter certains comportements responsables pour prévenir la contamination de la maladie à virus Ebola et autres zoonoses en milieu scolaire.

CHAP. I. : PROCESSUS D'ÉLABORATION DU GUIDE

L'élaboration de ce guide pour la prévention et la lutte contre la maladie à virus Ebola dans les écoles a suivi un processus très rigoureux partant de la revue documentaire à la mise à l'essai.

1.1 La revue documentaire

Elle a consisté à un recensement exhaustif des matériels et outils existant dans le domaine de la messagerie de lutte contre les maladies en milieux scolaires en RDC. Toute cette documentation a connu une analyse interne approfondie pour en déceler l'essentiel. Les documents consultés provenaient des diverses sources notamment du Ministère de la santé publique, du Ministère de l'Enseignant Primaire, Secondaire et Technique, des partenaires multilatéraux du gouvernement en matière de l'éducation comme l'UNICEF et de productions locales des organisations de la société civile éducative ;

Les documents ci-dessous ont été consultés tout le long de ce processus :

- a) *Note d'orientation pour la prévention et la lutte contre EBOLA en milieu scolaire EPSP DRC MSP*
- b) *Messages clés pour la réponse à la MVE dans les provinces du Nord-Kivu et de l'Ituri*
- a) *L'Hygiène à l'école, les aventures de Toli et Tili*
- b) *Promotion de l'hygiène, cartes conseils pratiques simples et efficaces*
- c) *L'hygiène et la santé dans les écoles primaires*
- d) *Prévention et contrôle des infections en milieu scolaire et services de garde GUIDE D'INTERVENTIONS*
- e) *Dépliant protéger-vous contre le cholera*
- f) *Diarrhoea Poster Poster French*
- g) *Eau, Assainissement et Hygiène (WASH) pour les Elèves en Situations d'Urgence Un Manuel pour Enseignants*
- h) *Messages clés et actions pour la prévention et le contrôle de la COVID-19 dans les écoles Mars 2020*
- i) *Kidogos : Introduction aux techniques de promotion de l'hygiène, manuel de formation*
- j) *Boîte à Outils : L'EAU, L'HYGIÈNE ET L'ASSAINISSEMENT (WASH) EN MILIEU SCOLAIRE*
- k) *Solidarités, lutte contre les Lutte contre les maladies hydriques et le choléra, guide à l'intention des agents sensibilisateurs 2014*
- l) *Promotion de l'hygiène en milieu scolaire, Guide d'animation pour les ONG 2013-2014*

Il sied de noter que la revue documentaire a permis de maximiser les bonnes pratiques de prévention des maladies dans des milieux scolaires en des termes appropriés aux élèves.

Il ressort de cette documentation une série des messages clés qui préconisent des comportements à encourager en matière d'hygiène et d'assainissement dans des écoles. Des techniques pédagogiques ainsi que des généralités sur les maladies zoonotiques en plus des maladies d'origine hydrique ont servi de soubassement à renforcer la notion de prévention des infections en milieu scolaire comme stratégie de la collaboration entre le ministère de l'éducation avec le ministère de la santé. Cette approche

démontre que la bonne santé des élèves nécessite une implication de tout le monde en adoptant des comportements sains relatifs à l'hygiène et dépend aussi de l'assainissement de l'environnement scolaire.

1.2 Une analyse situationnelle

Une analyse situationnelle au sein des écoles des provinces du Nord-Kivu et du Sud-Kivu (provinces pilotes) a été organisée en plusieurs pools pour un état de lieu des dispositifs existants en matière de prévention contre les maladies zoonotiques (messages, supports et matériels de communication existants).

Suivant un canevas d'analyse préétabli, chaque chef d'établissement a été responsable de l'analyse situationnelle de son école. Les rapports des établissements ont été compilés au niveau de sous-divisions et de ces dernières à la direction provinciale.

Les rapports compilés de différents niveaux ont servi à la définition des priorités et à l'élaboration des feuilles de route de deux provinces pilotes.

1.3 Elaboration proprement-dite du Guide

Une équipe restreinte composée des experts de la santé et de l'éducation a été constituée avec l'appui du projet BA pour produire la structure du guide en tenant compte de rapport de la revue documentaire et de l'analyse situationnelle.

La version initiale du guide produit par l'équipe restreinte a été soumise à la consolidation lors d'un atelier réunissant 20 participants issus des directions provinciales de l'Éducation et de la Santé du Sud-Kivu et Nord-Kivu ainsi que des experts du projet BA.

Ce guide a été soumis à une seconde analyse et consolidation au niveau central regroupant les experts du Ministère de l'EPST et du Ministère de la Santé afin de s'assurer que les normes techniques sont respectées et les messages qui les accompagnent sont adaptés au niveau des établissements primaires.

1.4 Le prétest du guide

Le guide élaboré en province et consolidé au niveau central fera l'objet d'un prétest avant la formation des enseignants.

Ce prétest servira de déterminer la réaction et le degré de compréhension des groupes cibles vis-à-vis des messages et des informations destinées à induire un changement de comportement avant que le processus de l'élaboration du guide ne soit achevé et sa mise à l'échelle ne démarre.

L'objectif poursuivi consistera à s'assurer que les messages et le guide correspondent aux réalités socio-économiques du groupe cible et qui ne renferme un langage compréhensible des illustrations appropriées et des messages efficaces.

La zone d'application du prétest ciblera des entités en termes de provinces éducationnelles, des sous-divisions et des établissements ne faisant pas partie des zones du projet.

Les activités du prétest concerneront les enseignants, les élèves et les communautés (parents, leaders communautaires et autorités politico-administratives).

C'est la version consolidée du guide et des messages après le prétest qui sera utilisé pour la mise à l'essai.

1.5 La mise à l'essai

La mise à l'essai (MAE) ou la phase expérimentale visera à évaluer le fonctionnement du dispositif de prévention contre la MVE dans une situation similaire à celle pour laquelle il a été élaboré mais dans un cadre restreint et à évaluer son efficacité pédagogique.

Lorsque les conclusions de la MAE seront jugées satisfaisantes, les recommandations seront intégrées dans la version finale du guide. Ensuite ce dernier sera endossé officiellement par le Ministère de l'EPST à travers un processus participatif et ensuite généralisé dans l'ensemble du pays.

Le ministère de l'EPST et les partenaires d'appui conviendront à la durée de la mise à l'essai et élaboreront une feuille de route pour le suivi des activités de diffusions de messages dans les écoles.

CHAP. II. UTILISATION DES MESSAGES

TEXTE INTRODUCTIF

2.1 En situation de classe

L'enseignant utilise les messages de prévention dans ses tâches pédagogiques journalières. Il introduit la prévention lors des leçons de l'éducation à la santé et l'environnement.

Il profite des divers moments de la journée pour vulgariser les messages tels les leçons de chant et musique, arts dramatiques. L'enseignant peut encourager les enfants à devenir des défenseurs de la prévention et du contrôle des maladies en milieu scolaire, au domicile et au sein des communautés au travers de discussions avec leurs camarades sur les moyens d'éviter la propagation de ces maladies.

Pour être durables et menés à bien ces activités, les écoles nécessitent la mobilisation et l'appui des enseignants et des gestionnaires des écoles. La formation des enseignants doit notamment porter sur le changement d'attitudes et pratiques en faveur de ce projet.

Un calendrier de vulgarisation des messages en situation de classe sera élaboré et mis à la disposition des enseignants comme aide-pédagogique. Les affiches murales seront placées dans les salles de classe pour servir des supports des messages.

2.2 Au rassemblement

Le chef d'établissement ou tout enseignant commis à l'animation des élèves ou à la communication rappelle les messages hebdomadaires prévus à cette fin. Des chansons composées sur la base des messages pourront être utilisées comme chanson d'animation.

L'animateur du jour fait répéter certains messages aux élèves en groupe et/ou par classe. Il demande à un élève au choix de réciter certains messages.

2.3 Lors des réunions des cellules de base et autres réunions pédagogiques

Le chef d'établissement fera le point de la diffusion des messages par les enseignants et leur rappellera la pertinence de l'utilisation des messages pour la prévention des maladies zoonotiques et hydriques.

Des leçons de démonstration de l'enseignement seront données chaque mois lors du forum d'échange en Unité Pédagogique ou en Cellule de base.

A l'aide des outils (canevas de rapport), il dressera chaque mois un rapport sur l'état d'avancement de l'enseignement.

2.4 Lors des rencontres communautaires

La nouvelle approche de gestion de l'école considère celle-ci comme un bien de la communauté et mobilise la communauté dans son ensemble pour le développement et la création d'une école de qualité qui répond aux standards et normes nationaux en la matière.

Par conséquent, des réunions communautaires sont organisées à l'école réunissant toutes les personnes intéressées par la vie de l'école ou ayant un apport dans son développement. Ces réunions, à l'instar des réunions traditionnelles des parents communément appelées « Assemblée Générale des Parents » sont animées par le Comité d'établissement et regroupe tous les parents d'élèves, les autorités politico administratives de la localité, les leaders communautaires et toutes autres personnes intéressées ou sollicitées.

Le Chef d'établissement-président du comité d'établissement et les enseignants doivent identifier les messages importants à véhiculer durant ces réunions, et insérer dans l'ordre du jour une composante du programme dont le changement de comportement est désiré.

CHAP. III. GENERALITES SUR LA MALADIE A VIRUS EBOLA, AUTRES ZONOSSES ET LES MALADIES HYDRIQUES EN MILIEU SCOLAIRE

3.1 Maladie à Virus Ebola

a) Définition

C'est une maladie virale aigue sévère, presque toujours fatale pour l'homme. La maladie à virus Ebola est une urgence de santé publique de portée internationale.

C'est une maladie dangereuse, très contagieuse causée par Ebola virus de la famille de Filovirus.



Image 1 : Ebolavirus agrandi à la microscopie électronique

b) Bref historique

La première épidémie a été déclarée en 1976, dans l'ex province de l'Equateur, dans l'actuelle province de Mongala à Yambuku.

La RD Congo a déjà connu 11 épidémies de la MVE dont la 10ème était celle des provinces du Nord-Kivu, Sud-Kivu et Ituri déclarée le 01 Août 2018 à Mangina, territoire de Beni.

c) Mode de transmission

Le virus se transmet à l'homme à partir des animaux sauvages malades et se propage ensuite dans les populations par transmission interhumaine.

Elle se transmet par le contact direct ou indirect avec les personnes infectées vivantes ou mortes. Cette transmission peut également se faire en touchant ou manipulant:

- N'importe quel liquide du corps d'un malade (*le sang, les urines, les selles, les vomissures, la salive, les larmes* Etc.).
- Les objets d'un malade sans protection

d) Signes ou symptômes

- Fièvre, maux de tête,
- Fatigue intense
- Diarrhée, vomissements, nausées, douleurs abdominales,
- Saignement inexplicé

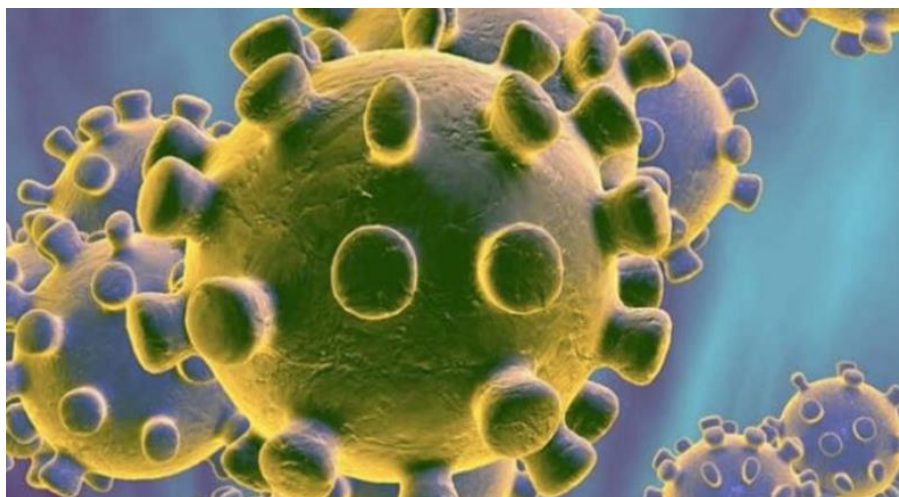
- e) Comment éviter la maladie à virus Ebola
 - Pratiquer l'hygiène des mains ;
 - Nettoyer fréquemment les surfaces et les objets que l'on touche ;
 - Entretenir régulièrement les salles de classe et les latrines ;
 - Organiser une surveillance de la MVE en milieu scolaire.

3.2 La maladie à coronavirus ou Covid-19

a) Définition

Le coronavirus (COVID-19) est une nouvelle zoonose grave, très contagieuse et facile à se propager si les mesures préventives ne sont pas respectées.

COVID-19 est un mot anglais composé de 3 mots à savoir « CO » pour corona, « pour virus et « D » pour disease c'est-à-dire maladie en anglais.



Mode transmission

Le coronavirus se propage d'une personne à une autre, et se contracte principalement par des gouttelettes respiratoires générées lorsqu'une personne tousse ou éternue. Il peut être transmis directement d'une personne à une autre, ou indirectement en touchant un objet contaminé. Le virus peut rester actif sur un objet pendant plusieurs jours si cet objet n'est pas désinfecté.

b) Signes ou symptômes

Les symptômes peuvent inclure de la fièvre, de la toux, mal de gorge, de fatigue intense et un essoufflement. Dans les cas les plus graves, l'infection peut provoquer une pneumonie ou des difficultés respiratoires. Plus rarement, la maladie peut être mortelle.

Il faut noter que certaines personnes infectées peuvent ne pas présenter les symptômes mais peuvent tout de même transmettre le virus aux autres lorsque si les mesures barrières sont bafouées.

c) Comment se protéger de Covid-19

La protection se fait en respectant les gestes ou mesures barrières ci-dessous :

- Se laver fréquemment les mains à l'eau avec du savon ou se désinfecter les mains avec un gel hydro-alcoolique ;

- Respect de la distanciation d'au moins 1 m avec son voisin ;
- Eviter de se toucher les yeux, les nez et la bouche sans se laver les mains ;
- Port systématique du cache-nez ;
- Se couvrir la bouche et le nez avec un mouchoir jetable en cas de toux ou d'éternuement (ou le faire au niveau du pli de coude) ;

Consulter une structure de santé immédiatement en cas fièvre, toux, mal de gorge ou difficulté à respirer. Vous pouvez appeler gratuitement à un numéro vert fourni par les autorités sanitaires.

3.3 Autres zoonoses prioritaires

a) Définition

Une zoonose est une maladie infectieuse ou parasitaire transmissible d'un animal vertébré à un homme et vice-versa. Les zoonoses peuvent se transmettre par exposition directe ou indirecte par la consommation des produits animaux (viande, lait, œufs ...). Le terme zoonose vient de deux mots grecs signifiant « animal » et « maladie ». L'apparition de ces zoonoses est facilitée par la déforestation, la densification des villes et les voyages.

b) Agent causal

Ils peuvent être des bactéries, des virus, des parasites ou des champignons microscopiques.

Parmi les zoonoses, on peut citer :

- Des maladies bactériennes comme la salmonellose (fièvre typhoïde) qui vit dans le tube digestif, la tuberculose...
- Des maladies virales comme la rage, la grippe aviaire, maladie, Covid-19, Ebola, la fièvre jaune, chikungunya, herpes à virus B, Monkey Pox...
- Des maladies parasitaires comme les pédiculoses, la tœnias, l'ascaridiose, la gale, onchocercose, les chiques...
- Des maladies fongiques ou causées par les champignons comme de la teigne tondante...

3.4 Les maladies d'origine hydrique

a) Définition

Elles constituent un groupe des maladies provoquées par des microorganismes présents dans les eaux contaminées ou non traitées. Les maladies hydriques sont nommées comme telles car elles sont provoquées par l'ingestion ou contact avec des eaux insalubres.

b) Signes

Ces maladies présentent des différents signes, mais en commun l'on remarque des douleurs abdominales, des diarrhées, des nausées, des maux de têtes, des malaises généralisés, rarement de la fièvre.

c) Conséquences

Elles entraînent des conséquences néfastes chez les enfants. On peut citer :

L'affaiblissement physique rendant plus vulnérable aux autres maladies et à la malnutrition.

L'absence scolaire avec impact sur le rendement scolaire de l'enfant, notamment en cas des maladies fréquentes.

L'impact social et économique dérivant des maladies ou décès des parents. D'où les enfants peuvent abandonner l'école par manque de prise en charge.

En cas de choléra, une déshydratation sévère peut entraîner la mort si une prise en charge appropriée n'intervient pas rapidement. La stigmatisation de l'enfant peut être durable et pénaliser le développement normal de l'enfant au sein de sa communauté scolaire.

Le but est d'améliorer la santé des enfants en diminuant l'incidence des maladies liées à l'eau et à l'assainissement contractées en milieu scolaire. Chaque école devra mettre en place des actions qui permettent de maintenir la propreté du milieu scolaire, d'éviter les odeurs et de prévenir la transmission de bactéries, de virus et de parasites dangereux.

a) Quelques maladies d'origine hydrique :

- Le choléra
- Les diarrhées
- Les dysenteries (amibienne et bacillaire)
- La fièvre typhoïde
- La poliomyélite
- Les verminoses
- Etc.

Comment se protéger ?

Ces maladies sont évitables si l'on se protège. La prévention et la lutte contre le choléra et les autres maladies d'origine hydrique passent par l'amélioration de l'accès à l'eau, à l'assainissement et aux autres services de santé.

CHAP. IV PROMOTION DE LA SANTÉ À L'ÉCOLE

4.1 Définition

Selon l'OMS, la promotion de la santé est un processus qui consiste à conférer aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci. Elle appuie le développement individuel et social grâce à l'information, l'éducation pour la santé et au perfectionnement des aptitudes indispensables à la vie.

4.2 Importance de la promotion de la santé à l'école

L'école offre un cadre important pour la promotion de la santé, dans la mesure où elle permet de toucher plusieurs milliers d'enfants en même temps, d'une part, et les messages véhiculés par les enseignants restent enracinés toute leur vie, d'autre part. Ce guide constitue un outil d'appui aux activités promotionnelles pour les personnels enseignants, les familles et la communauté dans son ensemble. Il est possible de renforcer les messages de promotion de la santé au fur et à mesure que les enfants traversent les stades les plus influençables de la vie. Ce qui les conduit à développer des attitudes et des compétences qu'ils conserveront durant toute leur existence (Stella Y.L. Kwan et coll., Bulletin de l'OMS 2005).

L'école constitue donc un cadre plus approprié pour mener les activités de promotion de santé à travers l'équipe de la communauté scolaire. Un mauvais comportement peut générer un problème de santé préjudiciable à la qualité de vie, au rendement scolaire et à la réussite ultérieure des enfants. C'est la combinaison de plusieurs techniques de communication et approches pédagogiques qui donne des bons résultats durant les activités d'apprentissage en faveur des élèves du niveau de l'éducation de base.

4.3 Attitude de l'enseignant

L'attitude de l'enseignant pendant la dispensation des leçons sur les messages éducatifs est l'empathie, car elle préconise le remerciement des élèves, les encouragements dans l'adoption des comportements favorables souhaités. Ainsi, il est recommandé aux enseignants et utilisateurs de ce Guide, de se documenter en consultant ou en utilisant les matériels didactiques d'accompagnement pour référence. Il s'agit de messages placés dans différents supports ci-dessous qui facilitent la promotion des comportements favorables à la prévention et à la lutte contre la MVE et autres zoonoses à l'école :

- Affiches des messages avec images illustratives
- Boîtes à images
- Vidéo forum
- Bandes dessinées
- Cartes conseil
- Dépliants
- Chansons
- Spots éducatifs pour enfants
- Page de garde d'un cahier de communication
- Et autres supports

4.4 Attitudes et comportements à adopter par l'élève

Suite aux informations reçues en classe en rapport avec la MVE, les autres zoonoses et les maladies hydriques, l'élève doit :

- Etre réceptif et intéressé à cette matière
- Etre agent transmetteur des messages éducatifs appris en classe parmi ses pairs, dans sa famille et dans la communauté
- Changer les attitudes et comportements en rapport avec la MVE, les zoonoses et les maladies hydriques en développant certaines compétences en santé ;
- Servir de modèle et guide pour les autres élèves, la famille et la communauté ;
- Changer ses attitudes et comportements en rapport avec la MVE, les zoonoses et les maladies d'origine hydrique

CHAP.V : MESSAGES SPECIFIQUES ET SUPPORTS DE COMMUNICATION

Ce chapitre est consacré au style de messages éducatifs et supports de communications adaptés pour l'enseignement au niveau de l'éducation de base.

Il est aussi une représentation pratique et fil conducteur pour la création ou l'adaptation des messages aux supports de communication plausibles. Les messages de ce guide ne sont qu'un échantillon représentatif servant de base pour la promotion des comportements souhaités en faveur de la population scolaire. Il sied de noter que la connaissance et la prise de conscience accrue dans la prévention et la lutte contre la maladie à virus Ebola et autres zoonoses dépendra plus de la manière dont est vulgarisée la messagerie prévisionnelle pour un processus de changement de comportement. Les messages sont articulés autour d'autres facteurs qui influent sur les comportements et se basent sur l'audience.

Les messages peuvent être adaptés par rapport au choix de l'audience, aux objectifs du changement de comportement, aux interventions et aux canaux de communication. Les messages de soutien pour encourager le comportement désiré apportent des réponses aux problèmes et mettent en relief la raison pour agir ou les avantages-clés des dites actions à accomplir du point de vue de l'audience visée.

Ces messages montrent que les avantages l'emportent sur des barrières. Ils se focalisent sur la prévention et la lutte contre la maladie à virus Ebola et autres zoonoses prioritaires dans les milieux scolaires du niveau de l'éducation de base en RDC. Les messages contenus dans ce guide visent aussi l'implication du personnel enseignant et auxiliaire que les parents d'élèves pour la promotion de la santé et la prévention des maladies en milieu scolaire.

Pour faciliter la vulgarisation des messages, des supports pédagogiques seront mis à la disposition sous forme de chanson, affiches images, messages sonores, sketch

- Des chansons : Avec l'appui des partenaires, des messages par composante seront chantées en français et langues nationales du milieu. Ces chansons seront utilisées pour les animations, comme intermède, etc.
- Des images
- Des sketches

Les messages fournis sont génériques, mais adaptables à des publics spécifiques tels que décrits dans les tableaux ci-dessous.

5.1. Messages relatifs à la Prévention et Contrôle de l'Infection à MVE en milieu scolaire

AUDIENCES/ CIBLES	COMPOTEMENTS A PROBLEMES	COMPOTEMENTS A PROMOUVOIR	ACTIONS FAISABLES	NOUVEAUX MESSAGES	SUPPORTS DE COMMUNICATION / CANAL
Elèves	Les élèves ne se lavent pas régulièrement les mains	Faire du lavage des mains une habitude	Se laver les mains pendant les moments critiques	Chers élèves, lavez-vous régulièrement les mains à l'eau avec du savon ou de la cendre pendant les moments critiques pour éviter de vous contaminer et contaminer les autres du virus de la MVE	Affiche, Support audio, Bande dessinée (mal entendants) et boîte à images
	Les élèves ignorent la technique de lavage correct des mains	Les élèves se lavent correctement les mains avec du savon pendant les cinq moments critiques	Les élèves se lavent correctement les mains	Chers élèves lavez-vous fréquemment et correctement les mains à l'eau avec du savon ou de la cendre pour vous protéger contre la MVE	Affiches, dépliants et boîtes à images Autocollants cours ESE et EVF
Elèves	Les élèves se serrent les mains et appliquent les accolades à l'école.	Les élèves évitent de se serrer les mains et faire les accolades à l'école.	Eviter les accolades et se serrer les mains	Chers élèves, pour se protéger et protéger les autres à l'école, saluez-vous sans vous serrez les mains et en gardant votre distance	BD , Affiches, supports audio
Enseignants	Les enseignants ne se lavent pas régulièrement les mains	Faire du lavage des mains une habitude	Se laver les mains pendant les moments critiques	Chers enseignants, lavez-vous régulièrement les mains à l'eau avec du savon ou de la cendre pendant les moments critiques pour éviter de vous contaminer et contaminer les autres du virus de la MVE	Affiche, dépliant et boîte à images
	Manipulation et consommation de la viande des animaux trouvés morts dans la forêt	Eviter la manipulation et la consommation de la viande des animaux trouvés morts dans la forêt	Ne pas manipuler et consommer les animaux trouvés morts	Chers enseignants, évitez la manipulation et la consommation de la viande des animaux trouvés morts dans la forêt pour ne pas se contaminer par le virus de la MVE	Affiche, bande dessinée, dépliant et boîte à images
Secrétariat général EPST	Le programme de l'EPST n'intègre pas dans les leçons les notions de prévention de la MVE	Qu'ils intègrent les notions de prévention MVE dans le programme du primaire	Le programme scolaire intègre les notions de prévention de la MVE	Cher responsable du secrétariat général, intégrez les notions de prévention de la MVE dans le programme d'enseignement du primaire	Circulaire Directives Manuel, module et guide de formation pour enseignant

AUDIENCES/ CIBLES	COMPORTEMENTS A PROBLEMES	COMPORTEMENTS A PROMOUVOIR	ACTIONS FAISABLES	NOUVEAUX MESSAGES	SUPPORTS DE COMMUNICATION / CANAL
Directeurs d'écoles et comité des parents	Ne prévoit pas dans leur planification les matériels d'hygiène et assainissement (bottes, brouette, gant, dispositif de lavage des mains à l'école pour prévenir les maladies des mains sales	Planifier l'achat de ces matériels dans les écoles	Acheter ces matériels d'EHA	Chers directeurs d'écoles et COPA prévoyez dans vos planifications l'achat des matériels d'EHA pour prévenir les maladies des mains sales dans vos écoles.	Réunions Communiqué aux parents
	L'école ne partage pas les messages de prévention avec les parents d'élèves			Chers directeurs rassurez-vous que les toilettes sont maintenues propres pour prévenir des maladies évitables à l'école	Reunion
Autorités scolaires	Les autorités scolaires ne vulgarisent pas les textes relatifs aux mesures de prévention et de la lutte contre la MVE	Les autorités scolaires vulgarisent les textes relatifs aux mesures de prévention et de la lutte contre la MVE	Multiplier les textes, distribuer et communiquer sur le contenu.	Chères autorités scolaires, vulgarisez les messages relatifs à la prévention de la MVE auprès du personnel enseignant pour renforcer leur capacité sur la prévention et lutte contre la MVE	ROI, Note de service
Les ouvriers EHA scolaires	Les ouvriers nettoient sans respecter les techniques de bio-nettoyage	Les ouvriers scolaires maîtrisent la technique de bio-nettoyage Les ouvriers nettoient dans le respect des techniques de bio-nettoyage	Briefer les ouvriers scolaires sur la technique de bio-nettoyage	Chers ouvriers nettoyez régulièrement les salles des classes, les toilettes, les murs, la cours de récréation en respectant la technique de bio-nettoyage pour éviter de se contaminer de la MVE et les autres maladies des mains sales.	Affiches, ROI, Note circulaire

5.2. Messages relatifs à la prévention et contrôle de l'infection de COVID-19 en milieu scolaire

AUDIENCES/ CIBLES	COMPORTEMENTS A PROBLEMES	COMPORTEMENTS A PROMOUVOIR	ACTIONS FAISABLES	NOUVEAUX MESSAGES	SUPPORTS DE COMMUNICATION/ CANAL
Communauté scolaire	Non-respect des mesures barrières	Le respect des mesures barrières	La communauté scolaire observe les mesures	Chers membres de la communauté scolaire respectez et faites respecter l'observance des mesures barrières pour éviter la contamination de la COVID-19	Affiche, dépliant et spot publicitaire Note ou communiqué
Autorités scolaires	Les autorités scolaires ne vulgarisent pas les textes relatifs aux mesures de prévention et de la lutte contre la Covid-19	Les autorités scolaires vulgarisent les textes relatifs aux mesures de prévention et de la lutte contre la Covid-19	Multiplier les textes, distribuer et communiquer sur le contenu.	Chères autorités scolaires, vulgarisez les messages relatifs à la prévention de la Covid-19 auprès du personnel enseignant pour renforcer leur capacité sur la prévention et lutte contre la Covid-19	ROI, Note de service
Elèves	Les élèves se serrent les mains et appliquent les accolades à l'école.	Les élèves évitent de se serrer les mains et faire les accolades à l'école.	Eviter les accolades et se serrer les mains	Chers élèves, pour se protéger et protéger les autres à l'école, saluez-vous sans vous serrez les mains et en gardant votre distance	BD , Affiches, supports audio
Secrétariat Général EPST	Le programme de l'EPST n'intègre pas dans les leçons les notions de prévention de la Covid-19	Qu'ils intègrent les notions de prévention MVE dans le programme du primaire	Le programme scolaire intègre les notions de prévention de la Covid-19	Cher responsable du secrétariat général, intégrez les notions de prévention de la Covid-19 dans le programme d'enseignement du primaire	Circulaire Directives Manuel Module de formation
Parents	Certains parents ne rendent pas disponible les masques pour leurs enfants et pour eux-mêmes	Rendez disponible les masques pour soi-même et pour les enfants	Rendre disponible les masques	Chers parents, rendez disponible les masques pour vous et vos enfants et les portez correctement pour vous protéger contre le Covid-19	Affiches et déliants Spot
Directeur d'école, Comité des parents	Ne fait pas respecter les règles relatives aux mesures barrières	Faire appliquer les règles relatives aux mesures barrières	Faire respecter les mesures barrières	Cher directeur d'école et COAP, faites respecter les mesures barrières dans votre école, vous permettra de prévenir la maladie à coronavirus.	BI, Affiches, déliants Réunion

5.3. Messages relatifs à la prévention et contrôle des infections à COVID-19, MVE et maladies d'origine hydriques en milieu scolaire

AUDIENCES/CIBLES	COMPORTEMENTS A PROBLEMES	COMPORTEMENTS A PROMOUVOIR	ACTIONS FAISABLES	NOUVEAUX MESSAGES	SUPPORTS DE COMMUNICATION
Responsables des écoles	Absence de points d'eau dans certaines écoles	Rendre disponible l'eau pour lavage des mains	Rendre disponible l'eau	Chers responsables d'écoles doter vos écoles d'un point d'eau pour leur approvisionnement permanent pour faciliter les activités d'EHA.	Affiche, dépliant
	Absence/insuffisance de dispositifs de lavage des mains	Mettre en place les dispositifs de lavage des mains dans les écoles	Acheter les dispositifs de lavage des mains	Chers responsables des écoles achetez les dispositifs de lavage des mains pour les écoles pour lutter contre les maladies des mains sales	
Elèves	Les élèves ne se lavent pas régulièrement les mains	Faire du lavage des mains une habitude	Se laver les mains pendant les moments critiques	Lavez-vous régulièrement les mains à l'eau et au savon ou avec de la cendre pour prévenir les maladies des mains sales particulièrement le covid-19, la MVE et le choléra.	
Directeurs, Enseignants et Comité des parents	Certaines écoles n'ont pas les dispositifs de lavage des mains et un point d'eau	Placer des dispositifs de lavage des mains et rendre disponible de l'eau le lavage des mains	Mettre en place les dispositifs de lavage des mains	Chers directeurs, rendez disponible les dispositifs de lavage des mains et de l'eau propre dans votre établissement pour que la communauté scolaire se lavent régulièrement et correctement les mains.	
	Les chefs d'établissement n'organisent pas le pré-triage	Installer le pré-triage à l'entrée de chaque école	Les écoles organisent le pré-triage. Rendre disponible l'eau à l'école	Chers chefs d'établissements installer les unités de pré-triage dans vos écoles pour détecter précocement les signes de la MVE ou de la Covid afin de prévenir leur propagation.	

5.4. Messages relatifs à la prévention et contrôle des infections à maladies hydriques en milieu scolaire

AUDIENCES/ CIBLES	COMPORTEMENTS A PROBLEMES	COMPORTE- MENTS A PRO- MOUVOIR	ACTIONS FAISABLES	NOUVEAUX MESSAG- ES	SUPPORTS DE COMMUNICATION
Responsables des écoles	Insuffisance des latrines construites selon les normes	Disposer des latrines qui respectent les normes	Construire ou augmenter les latrines en respectant les normes	Responsables d'écoles, construisez ou augmentez le nombre de latrines selon les normes pour lutter contre les maladies des mains sales.	Affiche, dépliant et spot publicitaire
Elèves	Certaines écoles n'impliquent les élèves dans l'assainissement	Impliquer les élèves à Assainir le milieu scolaire	Assainir le milieu scolaire	Chers élèves, assainissez le milieu scolaire pour éviter les maladies d'origine hydrique	Affiche, boîte à images, support audio, support vidéo et dépliant
Elèves	Les élèves n'utilisent pas correctement les latrines	Les élèves utilisent correctement leurs toilettes propres	Les toilettes sont utilisées correctement	Chers élèves utilisez correctement les toilettes pour les maintenir propres pour vous protéger contre les maladies des mains sales.	Affiche, boîte à images, support audio, support vidéo et dépliant
Directeurs, Enseignants et COPA	Certains responsables d'écoles n'assurent pas le suivi des travaux manuels	Promotion de l'assainissement du milieu scolaire	Organiser les séances des travaux manuels	Chers directeurs/COPA organisez les travaux manuels hebdomadaires pour garder vos écoles propres afin de prévenir les maladies des mains sales aux élèves, enseignants et visiteurs. Chers directeurs/COPA un (des) ouvrier (s) commis à l'assainissement veillera au maintien de l'hygiène en milieu scolaire afin de prévenir des maladies.	

AUDIENCES/ CIBLES	COMPORTEMENTS A PROBLEMES	COMPORTE- MENTS A PRO- MOUVOIR	ACTIONS FAISABLES	NOUVEAUX MESSAG- ES	SUPPORTS DE COMMUNICATION
Elèves	Certains élèves mangent des fruits sans les laver et les aliments non couverts	Les élèves observent les règles d'hygiène alimentaire	Observer les règles d'hygiène alimentaire	Chers élèves pour vous protéger et protéger les autres contre les maladies des mains sales à l'école, mangez les aliments ou les fruits en observant les mesures d'hygiène.	Bandes dessinées cours ESE et EVF Affiche, Boite à images
Autorités scolaires	Certaines autorités scolaires ne rendent pas disponible les dispositifs de lavage des mains dans les écoles.	Les autorités scolaires achètent les dispositifs de lavage des mains dans les écoles.	Acheter	Chers autorités scolaires, pour prévenir les maladies d'origine hydrique dans vos écoles rendez disponibles les dispositifs de lavage des mains.	Affiches, BD et cours ESE
Enseignants	Les enseignants ne se lavent pas les mains,	Les enseignants se lavent les mains aux moments clés	se laver les mains	Chers enseignants lavez-vous les mains régulièrement à l'eau et au savons ou à la cendre aux 5 moments clés pour éviter les maladies d'origine hydrique.	Affiches, BD et cours ESE
Enseignants	Utilisent les latrines qui ne respectent pas les normes	Les enseignants utilisent les latrines propres et dans les normes	utiliser	Chers enseignant utiliser correctement les latrines hygiéniques pour éviter les maladies d'origine hydrique	Affiches, BD et cours ESE
Enseignants	Certains enseignants consomment de l'eau non potable à l'école	Les enseignants consomment de l'eau potable à l'école	Consommer de l'eau potable	Chers enseignants rassurez-vous que l'eau que vous voulez consommer est potable afin d'éviter les maladies d'origine hydrique.	Affiches, BD et cours ESE

5.5. Messages relatifs à la promotion de la lutte contre la stigmatisation des malades guéris de COVID-19 et MVE en milieu scolaire

AUDIENCES/ CIBLES	COMPORTEMENTS A PROBLEMES	COMPORTE- MENTS A PRO- MOUVOIR	ACTIONS FAISABLES	NOUVEAUX MES- SAGES	SUPPORTS DE COMMUNICATION
Communauté scolaires	Stigmatisation des vainqueurs de MVE/Covid-19	Accueillir les vainqueurs posi- tivement à l'école	Accueillir et soutenir les vainqueurs	Chers élèves, les personnes guéries de MVE/Covid-19 ne peut plus vous contaminer, ac- cueillez et soute- nez-les à reprendre la vie scolaire nor- male	Affiche, boîte à images, support audio et support vidéo

5.6. Messages relatifs à la promotion de la vaccination en milieu scolaire

AUDIENCES/ CIBLES	COMPORTEMENTS A PROBLEMES	COMPORTE- MENTS A PRO- MOUVOIR	ACTIONS FAISABLES	NOUVEAUX MES- SAGES	SUPPORTS DE COMMUNICATION / CANAL
Responsables des écoles	Certains respon- sables des écoles refusent aux vacci- nateurs de vacciner les élèves	Laisser les vacci- nateurs vacciner les élèves pour le protéger de la MVE	Laisser vac- ciner les élèves	Chers responsables des écoles, laissez vacciner les élèves contre la MVE pour les protéger contre cette maladie	Affiches , spot au- dio visuel
Elèves	Refus de se faire vac- ciner	Accepter le vaccin contre la MVE	Accepter d'être vac- ciné	Chers élèves, faites- vous vacciner contre la MVE pour vous protéger de cette maladie	Affiche et Spot au- dio (mal voyants)
		Les élèves se font vacciner à l'école contre la MVE	Se faire vacciner	Chers élèves, faites- vous vacciner contre la MVE, car le vaccin est efficace et pro- tège.	A f f i c h e s
Enseignants	Refus de se faire vac- ciner	Les enseignants et les élèves se font vacciner à l'école contre la MVE	Se faire vacciner	Chers enseignants faites-vous vacciner contre la MVE, car le vaccin est efficace et protège.	spots audios visuels
	Certains enseignants décourage les élèves à se faire vacciner		Conscien- tiser les en- seignants et les élèves	Chers enseignants encouragez les élèves à se faire vac- ciner contre la MVE, car le vaccin pro- tège.	C a l i c o t s T-shirt/dossarts pour enseignants et brigades sco- laires

AUDIENCES/ CIBLES	COMPORTEMENTS A PROBLEMES	COMPORTE- MENTS A PRO- MOUVOIR	ACTIONS FAISABLES	NOUVEAUX MES- SAGES	SUPPORTS DE COMMUNICATION / CANAL
Chefs d'établissements	Certains chefs d'établissements refusent l'accès des vaccinateurs dans leurs écoles	Les Chefs d'établissement facilitent l'accès des vaccinateurs en milieu scolaires	Accueillir les vaccinateurs	Chers responsables d'écoles, accueillez les agents de santé qui passeront dans vos écoles pour vacciner les élèves contre la MVE.	Radios (Emissions, communiqué) Communiqué (de l'autorité EPST en collaboration avec la santé)
			Les enseignants se font vacciner	Chers chefs d'établissement encouragez les enseignants à se faire vacciner devant les élèves contre la MVE	
Parents	Certains parents refusent la vaccination de leurs enfants à l'école	Les parents autorisent et encouragent les enfants à se faire vacciner à l'école	Les enfants se font vacciner à l'école	Chers parents encouragez les enfants à se faire vacciner contre la MVE, car le vaccin protège. et. Le vaccin est gratuit.	

6.7. Messages relatifs à la surveillance de l'infection à MVE et de la COVID-19 en milieu scolaire

AUDIENCES/ CIBLES	COMPORTEMENTS A PROBLEMES	COMPORTE- MENTS A PRO- MOUVOIR	ACTIONS FAIS- ABLES	NOUVEAUX MESSAGES	SUPPORTS DE COMMUNICATION
Responsables des écoles	La majorité d'école ne prennent pas température à l'entrée de l'école	Mettre en place un prétriage à l'entrée de l'école	Prendre la température des membres de la communauté scolaire et des visiteurs à chaque entrée	Responsables des écoles, achetez le thermoflash et veillez au prélèvement de la température avant l'entrée à l'école pour connaître l'état de santé de tous	Affiche, dépliant et spot publicitaire

AUDIENCES/ CIBLES	COMPORTEMENTS A PROBLEMES	COMPORTE- MENTS A PRO- MOUVOIR	ACTIONS FAIS- ABLES	NOUVEAUX MESSAGES	SUPPORTS DE COMMUNICATION
Brigade sco- laire/enseig- nants	Faible implication dans la surveillance des maladies à l'école	Implication dans la surveillance ac- tive des maladies à l'école	Suspecter et alerter	Chers membres de la brigade scolaire/ensei- gnants, en cas de fièvre ou si vous suspecter les signes de la MVE/ Covid-19 infor- mez les agents de santé proches ou appelez le numé- ro vert	Affiche murale Spot publicitaire

La réussite de la mise à l'essai des enseignements à la prévention contre les maladies zoonotiques dépendra en large mesure de l'efficacité du suivi qui sera fait auprès de chaque acteur impliqué durant cette phase.

Pour assurer le bon déroulement des enseignements et de vulgarisation des messages pour la prévention des maladies zoonotiques, un calendrier sera élaboré pour chaque acteur impliqué dans la sensibilisation et en fonction des audiences.

Pour s'assurer de la bonne mise en œuvre du dispositif, un plan de suivi-évaluation sera élaboré sous forme d'une feuille de route par le Ministère de l'EPST avec l'appui du projet. Il en sera également des outils pour faciliter le suivi et l'évaluation.

6.1. Au niveau de l'établissement

Le chef d'établissement servira de point focal pour assurer le suivi et évaluation du changement de comportement, et à l'élaboration du rapport d'activités et circonstanciel. Un canevas de rapport sera mis à sa disposition pour cette tâche. Pour assurer le bon état sanitaire des écoles, le responsable de l'école et son directeur devront adopter de principes simples de prévention des maladies zoonotiques prioritaires et des maladies d'origine hydrique qui permettent d'assurer la sécurité des élèves, des enseignants et des membres du personnel à l'école.

6.2. Au niveau du comité des parents

Le comité des parents devra se mettre en rapport avec l'établissement scolaire afin d'être tenu informé de la situation de l'organisation de mécanisme de prévention des maladies zoonotiques et maladies d'origine hydrique à l'école et de savoir comment il peut participer aux efforts mis en œuvre pour protéger la communauté scolaire. Les parents devront savoir qu'ils doivent surveiller l'état de santé de leurs enfants et de ne pas les emmener à l'école mais les garder à la maison et consulter la structure de santé la plus proche s'ils sont malades. Le parent devra également enseigner les bonnes pratiques d'hygiène à leurs enfants dès le bas âge.

6.3. Au niveau des brigades scolaires

Les responsables des établissements ont tout intérêt de mettre en place des « brigades scolaires de santé et environnement » à l'instar des « écoles assainies » dans leurs écoles afin de faciliter et surtout pérenniser ces actions de sensibilisation. Cette approche s'avère utile pour responsabiliser l'enfant dans la promotion de l'assainissement et l'hygiène en milieu scolaire, familial et dans sa communauté. Elle se justifie par le fait que les enfants sont plus affectés par les maladies infectieuses et que l'école constitue un cadre qui rassemble un nombre important d'enfants. Les enseignants, les brigades scolaires et les membres des associations des parents d'élèves sont des acteurs majeurs dans la promotion des comportements sains et permettent de lutter contre la transmission des maladies hydriques et zoonotiques. L'objectif des brigades scolaires consiste à implémenter des activités allant du nettoyage des salles de classe et de la cour de récréation, à la sensibilisation à l'utilisation correctes des latrines durables, au lavage régulier des mains pendant les moments critiques. En tant que chef des brigades scolaires, chaque matin il dira aux autres élèves membres des brigades par exemple de ramasser les papiers qui traînent par terre, de couper les herbes hautes dans la cour de récréation Etc.

La brigade se rassurera si:

- Les poubelles sont vidées chaque jour et que les déchets sont éliminés en toute sécurité.
- Le chef vérifie personnellement que tous les élèves sont entraînés de respecter les mesures barrières.
- Si la circulation d'air et la ventilation sont augmentées lorsque le climat le permet (ouvrez les fenêtres, allumez les systèmes de climatisation lorsque c'est possible, etc.).

6.4. Au niveau des auxiliaires scolaires

Ils appuieront la brigade d'hygiène dans le pré-triage à l'entrée de l'école. A cet effet ils prélèveront la température de toutes les personnes qui entrent dans l'enceinte de l'école (élèves, enseignants et visiteurs) et les orienteront vers le dispositif de lavage des mains. Ils devront se rassurer de la disponibilité de l'eau et du savon dans le dispositif mise en place. Un horaire de suivi de cette tâche par les auxiliaires sera élaboré par la direction et affiché à la valve ou au bureau de logistique.

6.5. Au niveau de la sous-division et de la Direction Provinciale

Le Directeur Provincial et le Chef de la Sous-division provinciale coordonne chacun toutes les activités liées au projet dans son entité respective et ils sont appelés chacun à désigner un point focal qui l'assistera dans sa matérialisation. Il préside les réunions pour l'implémentation, suivi et la pérennisation du projet. Les Chefs des Sous-divisions éducationnelles désigneront chacun un Point Focal parmi les techniciens du bureau ou de l'inspection pour superviser les activités dans les établissements.

6.6. Au niveau central

L'équipe nationale de formateur sera responsabilisée pour suivre le déroulement des activités dans les provinces et contribuera à l'élaboration du rapport à mi-parcours, annuel et de la fin de la mise à l'essai.

Le Gouvernement devra viser l'amélioration de l'environnement éducatif. Ceci est un objectif majeur dont l'atteinte nécessite, notamment, la mise en place des services de base parmi lesquels l'accès à l'eau, à l'hygiène et à l'assainissement ainsi que l'existence d'installations de gestion des déchets.

Les rôles et responsabilités de différents points focaux se trouvent en annexe et feront l'objet d'une formation en leur intention.

Tableau 1 : Structuration des responsabilités

N°	ACTEURS	ESPACE DE SENSIBILISATION	DESTINATAIRES	FRÉQUENCE	RESPONSABLE DU SUIVI
1	Enseignant	Classe	Elèves	Journalière, hebdomadaire	Chef d'établissement
2	Chef d'établissement	Cellule de base	Enseignants	Hebdomadaire, mensuelle	Point focal Sous-division
3	Chef d'établissement	Assemblée communautaire	Membres de la communauté	Mensuelle et trimestrielle	Point focal

N°	ACTEURS	ESPACE DE SENSIBILISATION	DESTINATAIRES	FRÉQUENCE	RESPONSABLE DU SUIVI
4	Président de la CAC	Réunion mensuelle Assemblée villageoise/rue	Membre de la communauté	Mensuelle Trimestrielle	Membre bureau CAC
5	Chef de la brigade scolaire, de santé et environnement	Ecole	Les élèves	Hebdomadaire	Enseignant de la semaine et le chef de brigade
5	Président du COPA	Assemblée Générale des Parents	Parents	Mensuelle et trimestrielle	Président de l'APE
06	Point focal sous-division et direction provinciale	Sous-division et direction provinciale	Chef d'établissement et points focaux sous-provinciaux	Trimestrielle	Sous-Proved et PROVED

ANNEXES AU GUIDE

1. RESSOURCES CONSULTEES

1. Bureau de santé publique du comté de Renfrew et du district. (2016). Prévention et contrôle des infections en milieu scolaire et services de garde : Guide d'interventions.
2. BC Centre for Disease Control (2009). A Quick Guide to Common Childhood Illnesses. Retrieved from [hwww.bccdc.ca/resourcegallery/Documents/Guidelines%20and%20Forms/Guidelines%20and%20Manuals/Epid/Other/Epid_GF_childhood_quickguide_may_09.pdf](http://www.bccdc.ca/resourcegallery/Documents/Guidelines%20and%20Forms/Guidelines%20and%20Manuals/Epid/Other/Epid_GF_childhood_quickguide_may_09.pdf)
3. Canadian Paediatric Society (2016). Caring for Kids, When Your Child is Sick. Retrieved from www.caringforkids.cps.ca
4. Coopération Stratégique de Lutte Contre la Maladie à Virus Ebola/Butembo. (2019). Messages clés pour la réponse à la MVE dans les provinces du Nord-Kivu et de l'Ituri. RDC.
5. Kidogos. (2013). Formation - Introduction aux techniques de promotion de l'hygiène. Bukavu, RDC.
6. Le Corps de la Paix Bénin. (Mars 2014). Boîte à Outils : L'eau, l'hygiène et l'assainissement (wash) en milieu scolaire. Benin.
7. Programme National de Communication pour la Promotion de la Santé. (2020) Guide des messages éducatifs de communication sur les zoonoses prioritaires en RDC.
8. Solidarité Internationale. (2014). La sensibilisation de la population : Guide à l'intention des agents sensibilisateurs, RDC.
9. UNICEF, World Health Organization, CIFRC. (2020). Messages clés et actions pour la prévention et le contrôle de la COVID-19 dans les écoles.
10. UNICEF. (2013-2014). Promotion de l'hygiène en milieu scolaire : Guide d'animation pour les ONG.

2. LISTE DES RÉDACTEURS DU GUIDE

N°	Nom du participant	Provenance	Structure/ Organisation	Fonction	Contact Téléphone/ Email
1	AUGUSTIN NGANDU	Kinshasa	CCP-Johns Hopkins University	Cons. SBS.	810502036
2	BAHATI KYAHI	Goma / Nord-Kivu	EPST Nord-Kivu	SOUS PROVED	970080272
3	BAHATI MUTIMANWA	Goma / Sud-Kivu	EPST Karisimbi 2	SOUS PROVED	976512321
4	BISIMWA BALEKEMBAKA	Bukavu / Sud-Kivu	EPST	SOUS PROV BKV2	853617444
5	BISIMWA NORBERT	Bukavu / Sud-Kivu	EPST Bukavu 2	S/PROVED	853617444
6	CLARISSE LUSAMBO	Bukavu / Sud-Kivu	CCP-Johns Hopkins University	Gestionnaires	828007241
7	DAMIEN MANEGABE	Goma / Nord-Kivu	EPST Nord-Kivu	PROVEDA	972267507

N°	Nom du participant	Provenance	Structure/ Organisation	Fonction	Contact Téléphone/ Email
8	Dr CLAUDE BAHIZIRE	Bukavu / Sud-Kivu	DPS Sud-Kivu	ANALYSTE	815050018 994610989
9	Dr ROGER CABA	Bukavu / Sud-Kivu	DPS Sud-Kivu	ANALYSTE	997678821
10	FELIX MAKELELE	Goma / Sud-Kivu	EPST Nord-Kivu 1	POINT FOCAL	973899629
11	FLORENCE WILLIAM MPATA	Bukavu / Sud-Kivu	CCP-Johns Hopkins University	Directeur de Recherches	822441151
12	FREDDY MULUMEODERHWA	Bukavu / Sud-Kivu	DPS Sud-Kivu	ANALSTE/DHSP	993363637
13	GERARD MIRUHO	Goma / Nord-Kivu	PNCPS Nord-Kivu	AT CREC	993812555
14	GERMAIN KATUSI	Goma / Sud-Kivu	PNCPS Sud-Kivu	EXPERT CREC	germamiebeni@ gmail.com
15	GUSTAVE KATOMB	Kinshasa	CCP-Johns Hopkins University	Cons. Renf. Capacités	829208111
16	JOLIE BANGE	Bukavu / Sud-Kivu	CCP-Johns Hopkins University	Ass. SBS	817059042
17	KABORONGO NTAB	Bukavu / Sud-Kivu	EPST Sud-Kivu	SOUS PROVED	998623541
18	LEON MUSAGI	Bukavu / Sud-Kivu	SG/PROVED Sud-Kivu	SG/PROVED	995683079
19	MADELEINE KASAY	Bukavu / Sud-Kivu	CCP-Johns Hopkins University	Coord. Regionale Kivu	818119130
20	MAKELELE BAKALE	Goma / Sud-Kivu	EPST Karisimbi 1	SOUS PROVED	975957343
21	MANEGABE MAKALANGA MAGUY	Bukavu / Sud-Kivu	EPST Bukavu 4	S/PROVED	853646077
22	MASHANGIRO NGAGI	Goma / Nord-Kivu	EPST Nord-Kivu 1	COPROVED	976662444
23	MASTAKI KABAKA	Bukavu / Sud-Kivu	EPST Sud-Kivu 1	PROVEDA	993512051
24	MAURICE KWITE	Kinshasa	CCP-Johns Hopkins University	DCOP	
25	MULUMEODERHWA INNONCENT	Bukavu / Sud-Kivu	EPST Bukavu 4	S/PROVED	852369941
26	MUSAFIRI MULUME	Goma / Nord-Kivu	EPST Nord-Kivu	SOUS PROVEDA	979668448
27	NOE MASOKONI	Goma / Nord-Kivu	SEC PROVED Nord- Kivu	SEC PROVED	995004354
28	Dr Julien BASEME	Goma/DPS	PCI/DPS Nord-Kivu	PF PCI	0816044638
29	NYUNYI VINCENT	Bukavu / Sud-Kivu	EXPERT MINISPST		892077093
30	YOY BOKETE JPAUL	Bukavu / Sud-Kivu	EPST Sud-Kivu	PROVED	



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



Ce guide pratique a été élaboré par les Experts des Ministère de la Santé et Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique de la RDC, avec l'appui du Centre de Programme de Communication de l'Université Johns Hopkins sous financement de l'USAID.

Pour tout renseignement ou proposition d'amélioration, contactez Florence William Mputa, florencem@breakthroughactiondrc.org